

Atividade de extensão[Imprimir](#)

Concorrendo ao edital: Edital ACIEPE Suplementar 2020-1	
Programa: 23112.002014/1999-82 – Ensino / Aprendizagem de Língua Inglesa.	
Nº. processo: 23112.008333/2020-77	Reoferta: Não
Título da Atividade: ACIEPE: Tópicos em Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa	

Coordenador: Eliane Hercules Augusto Navarro	
Setor do coordenador: DL - Departamento de Letras	
Ingresso na universidade: 24/06/2002	Cargo: Professor Ensino Superior
Titulação do coordenador: Doutorado	

Setor responsável: DL - Departamento de Letras	
Abrangência na UFSCar: Intradepartamental	
Início da atividade: 04/05/2020	Término da atividade: 29/06/2020
Outros setores envolvidos:	
Linha programática: Educação Continuada "Processos de qualificação profissional (educação continuada - educação permanente), de caráter seqüencial e planejada a médio e longo prazo, articulada ao processo de trabalho do profissional. "	
Grande Área: (Classificação CNPQ) Linguística, Letras e Artes	
Área Temática principal: Educação	Área Temática secundária: Cultura
Tipo de atividade: ACIEPE	Subtipo de atividade: -
Resumo: A atividade consistirá na apresentação de 8 sessões digitais, cada uma por um especialista no seu tema (professores doutores) relacionado ao ensino e aprendizagem de língua inglesa. Cada sessão será ofertada em uma semana diferente e terá 2 horas de duração. Será aberta uma sala de aula no "google classroom" e as sessões serão por meio da ferramenta "google meet", escolhida em razão de sua gratuidade e acesso ao público de forma geral. Os participantes terão acesso, com uma semana de antecedência, a materiais, como vídeos ou textos breves sobre o tema a ser discutido em cada sessão. O objetivo é sensibilizar aprendizes e professores de língua inglesa sobre questões subjacentes ao processo de ensinar e aprender línguas, tais como estratégias de aprendizagem; recursos tecnológicos; autonomia; inteligências múltiplas, cultura; pronúncia e literatura. A proposta se justifica por ser passível de auxiliar um público amplo a compreender melhor estratégias para otimizar o ensino e a aprendizagem de língua inglesa, alcançando a comunidade nesse tempo de isolamento social.	
Público Alvo: Interessados em aprender a língua inglesa, que busquem estratégias de otimização para esse processo; professores dessa língua, como forma de educação continuada e professores de LI em formação inicial.	
Previsão de público / Entidade alvo: 30	

Previsão do número de exames, perícias e laudos realizados em laboratórios / depto: —	
Comunidade Atingida: Interna e externa	
Parceria Externa: -	
Tipo de Financiamento: -	
Recurso: ProEx: 0.00 - Externos: 0.00	
Palavras-chave: 1 - "ensino e aprendizagem de língua", 2 - "estratégias de aprendizagem " e 3 - "autonomia na aprendizagem"	
Local da atividade: Fora da UFSCar - ambiente virtual	
Informações complementares: Das 8 sessões ofertadas de forma síncrona por especialistas, uma delas será conduzida por duas docentes convidadas de outras IES: Profa. Dra Cláudia Kawachi-Furlan (UFES) e Profa. Dra. Patrícia de Oliveira Lucas. Essa participação visa a enriquecer as possibilidade de interação da comunidade UFSCar com outras universidades e experiências.	
Informações para contato: eaugustonavarro@gmail.com	
Status: aprovado/execução - 17/04/2020	Data da Aprovação: -

Detalhamento

<p>Apresentação e justificativas: A atividade consistirá na apresentação de 8 sessões digitais, cada uma por um especialista no seu tema (professores doutores) relacionado ao ensino e aprendizagem de língua inglesa.</p> <p>Cada sessão será ofertada em um encontro semanal, às segundas-feiras das 19:30 às 21:30 diferente e terá 2 horas de duração, os seguintes tópicos serão abordados:</p> <p>O uso tecnologias no ensino-aprendizagem de língua estrangeira - conceito do bom aprendiz; Aprendendo a aprender línguas - sensibilização e práticas de autonomia; O uso da teoria das Inteligências Múltiplas no ensino-aprendizagem de língua inglesa; Materiais Didáticos no Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa; Cultura na interação em língua estrangeira - interculturalidade; Língua franca e pronúncia: questões de cultura e inteligibilidade Literatura em língua inglesa: questões sobre cultura no ensino e aprendizagem de línguas. Último encontro síncrono com todos os professores especialistas</p> <p>A proposta se justifica por ser passível de auxiliar um público amplo a compreender melhor estratégias para otimizar o ensino e a aprendizagem de língua inglesa, reconhecidamente importante em diferentes áreas e seguimentos. Nessa época de isolamento social em razão da pandemia de covid-19, considera-se que esse tipo de proposta leve uma oportunidade de enriquecimento de conhecimento à comunidade, além de servir, também, como oportunidades de interação e diálogos sobre temas importantes abordados de forma mais reflexiva e solidária.</p>
<p>Objetivos: O objetivo é auxiliar no desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa mais eficiente, ao sensibilizar aprendizes e professores de língua inglesa sobre questões subjacentes à multidimensionalidade do ensinar e do aprender línguas, tais como estratégias de aprendizagem; recursos tecnológicos; autonomia; inteligências múltiplas, cultura; pronúncia e literatura. Objetiva-se, também, atender a um público diverso, uma vez que os temas abordados vão ao encontro de necessidades tanto de aprendizes, como de professores de língua inglesa (formados ou em formação), de forma descontraída.</p>
<p>Outras Informações Pertinentes: Será aberta uma sala de aula no "google classroom" e as sessões serão por meio da ferramenta "google meet", escolhida em razão de sua gratuidade e acesso ao público de forma geral. Os participantes terão acesso, com uma semana de antecedência, a materiais, tais como breves textos escritos e/ou vídeos sobre o tema a ser</p>

discutido em cada sessão.

Os participantes terão 16 horas de aula virtual, mais 16 horas para um diálogo e interação na forma de plantão, agendado com os participantes durante a aula virtual e/ou na forma de fóruns, acrescidas de 28 horas de estudo dirigido, a partir da disponibilização ou indicação de vídeos ou textos breves, totalizando 60 horas de atividades na Aciepe.

Cronograma de trabalho - aulas virtuais às segundas-feiras das 19h30m às 21h30m:

04/05

Abertura do ambiente virtual da ACIEPE - Google Classroom;

11/05

Módulo 1 - O uso tecnologias no ensino-aprendizagem de língua estrangeira - conceito do bom aprendiz - Proa. Dra. Rita de Cássia Barbirato Thomaz - UFSCar;

18/05

Módulo 2 - Aprendendo a aprender línguas - sensibilização e práticas de autonomia; Profa. Dra. Eliane H. Augusto-Navarro - UFSCar;

25/05

Módulo 3 - O uso da teoria das Inteligências Múltiplas no ensino-aprendizagem de língua inglesa - Profa. Dra. Camila Höfling - UFSCar;

01/06

Módulo 4 - Materiais Didáticos no Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa - Profas. Dras. Cláudia Kawachi-Furlan (UFES) e Patrícia de Oliveira Lucas (UFPI);

08/06

Módulo 5 - Cultura na interação em língua estrangeira - interculturalidade - Prof. Dr. Nelson Viana - UFSCar;

15/06

Módulo 6 - Língua franca e pronúncia: questões de cultura e inteligibilidade - Profas. Dras. Sandra Regina Bruttos Gattolin e Amanda Post da Silveira - UFSCar;

22/06

Módulo 7 - Literatura em língua inglesa: questões sobre cultura no ensino e aprendizagem de línguas. Profa. Dra. Carla Alexandra Ferreira - UFSCar

29/06

Sessão síncrona de encerramento e discussão geral com a participação de todos os professores especialistas e alunos participantes: um balanço sobre a Aciepe "Tópicos em Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa": comentários, dúvidas, sugestões e encaminhamentos.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita de forma processual, a partir da participação do aluno tanto nos encontros síncronos quanto nas atividades assíncronas realizadas na plataforma Google Classroom, e de uma breve reflexão do candidato em forma de áudio, vídeo ou breve texto escrito à escolha do aluno.

INSCRIÇÕES:

As inscrições serão realizadas por e-mail a ser criado para esta atividade, por meio do preenchimento de um documento "google form" e as vagas serão preenchidas por ordem de chegada dos e-mails de inscrição.

BIBLIOGRAFIA

BENSON, Phil; VOLLER, Peter. Introduction: autonomy and independence in language learning. In: BENSON, Phil; VOLLER, Peter. *Autonomy and Independence in Language Learning*. Harlow: Pearson Education, 1997. p. 1-12.

BENSON, Phil. *Autonomy in Language Learning*. 2006. Disponível em: <<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.473.4757&rep=rep1&type=pdf>>. Acesso em: 11 abr. 2017.

BENSON, Phil. *Autonomy in language teaching and learning*. *Language Teaching*, [s.l.], v. 40, n. 01, p.21-40,

jan. 2007. Cambridge University Press (CUP). <http://dx.doi.org/10.1017/s0261444806003958>.

BENSON, Phil. What's new in Autonomy? *The Language Teacher*, [s.l.], v. 35, n. 4, p.15-18, jul. 2011.

BENSON, Phil. Autonomy in language teaching and learning: How to do it 'here'. Artigo não publicado. (Unpublished paper). 2013. Disponível em: <https://dl.dropboxusercontent.com/u/61188845/Benson%20Autonomy%20How%20To%20Do%20It%20Here.pdf>

GARDNER, H. Estruturas da mente: a teoria das Inteligências Múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994.

GARDNER, H. Inteligências Múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GIMENEZ, T.; CALVO, L. C. S.; EL KADRI, M. S. (Orgs.). Inglês como língua franca: ensino-aprendizagem e formação de professores. Campinas: Pontes, 2011.

FERRAÇO DE PAULA, L.F. Procedimentos espontâneos de Aprender LE (inglês): uma análise de competência implícita de aprendizes. Brasília, 2008. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Letras - UnB.

JENKINS, J. English as a Lingua Franca: Attitude and Identity. Oxford: Oxford University. Press. 2007. 284p.

JENKINS, J. The phonology of English as an international language. Oxford: Oxford University Press, 2000.

JENKINS, J. Current perspectives on teaching world English and English as a lingua franca. *TESOL Quarterly*, Washington, v. 40, n. 1, p. 157-181, Mar. 2006.

LITTLE, David. Autonomy: Definitions, Issues and Problems. Dublin: Authentik Language Learning Resources Ltd, 1991. 61 p.

LITTLE, David. Learning as Dialogue: The Dependence of Learner Autonomy on Teacher Autonomy. *System*, Grã Bretanha, v. 23, n. 2, p.175-181, 1995.

LITTLE, David. Learner autonomy: drawing together the threads of self-assessment, goal-setting and reflection. 2007. Disponível em: <http://archive.ecml.at/mtp2/Elp_tt/Results/DM_layout/00_10/06/06_Supplementary_text.pdf>. Acesso em: 19 jan. 2017.

LITTLEWOOD, William. "Autonomy": An Anatomy and a Framework. *System*, Great Britain, v. 24, n. 4, p.427-435, maio 1996.

LYNCH, Tony. Promoting EAP learner autonomy in a second language university context. In: FLOWERDEW, John; PEACOCK, Matthew. *Research perspectives on English for Academic Purposes*. New York: Cambridge University Press, 2001. p. 390-403.

OXFORD, R. Language learning styles and strategies: an overview. 2003. P.1-25. Disponível em <https://www.researchgate.net/publication/2544446824_Language_learning_styles_and_strategies_An_overview>. Acesso em 01 fev. 2019.

PRENKSY, M. Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 2001. Disponível em <<https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>>. Acesso em 29 nov. 2019.

PUTCHA, H.; RINVOLUCRI, M. Multiple Intelligences in EFL: exercises for secondary and adult students. Cambridge University Press, 2007.

RAJAGOPALAN, K. World English or World Englishes? Does it make any difference? *International Journal of Applied Linguistics*, Oslo, v. 22, n. 3, p. 374-391, Nov. 2012.

RUBIN, J. & THOMPSON, I. Como ser um ótimo aluno de idiomas. Tradução de Antônio P. Rafael. São Paulo: Pioneira, 2001. Do original de RUBIN, J. & THOMPSON, I. *How to be a more successful language learner*. Boston: Henley & Henley, 1982.

TOMLINSON, Brian. Materials development for language learning and teaching. *Language Teaching*, [s.l.], v. 45, n. 02, p.143-179, 24 fev. 2012. Cambridge University Press (CUP). <http://dx.doi.org/10.1017/s0261444811000528>.

TOMLINSON, Brian. The Importance of Materials Development for Language Learning. In: AZARNOOSH, Maryam et al. *Issues in Materials Development*. Holanda: Sense Publishers, 2016. p. 1-10.

Equipe de trabalho

Servidores			
Carla Alexandra Ferreira		Professor Ensino Superior (DL)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
Exames de proficiência em língua estrangeira para programas de pós-graduação da UFSCar	2017	40 hs	0 hs
	2018	40 hs	0 hs
ACIEPE: Tópicos em Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa	2020	25 hs	0 hs
Eliane Hercules Augusto Navarro		Coordenador - Professor Ensino Superior (DL)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
ACIEPE: Tópicos em Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa	2020	25 hs	0 hs
Nelson Viana		Professor Ensino Superior (DL)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
Exames de proficiência em língua estrangeira para programas de pós-graduação da UFSCar	2017	40 hs	0 hs
	2018	40 hs	0 hs
ACIEPE: Tópicos em Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa	2020	25 hs	0 hs
Aplicação do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa - CELPE-Bras	2020	100 hs	0 hs
	2021	100 hs	0 hs
Aplicação do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa - CELPE-Bras	2017	150 hs	0 hs
	2018	150 hs	0 hs
PORTUGUÊS PARA ESTRANGEIROS	2018	100 hs	0 hs
Camila Hofling		Professor Ensino Superior (DL)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
Exames de proficiência em língua estrangeira para programas de pós-graduação da UFSCar	2017	40 hs	0 hs
	2018	40 hs	0 hs
ACIEPE: Tópicos em Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa	2020	25 hs	0 hs
Serviço de tradução de textos em língua estrangeira	2018	60 hs	0 hs
	2019	60 hs	0 hs
	2020	60 hs	0 hs
Aplicação do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa - CELPE-Bras	-	-	-
Aplicação do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa - CELPE-Bras	2020	50 hs	0 hs
	2021	50 hs	0 hs
Rita de Cassia Barbirato Thomaz de Moraes		Professor Ensino Superior (DL)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
Formação de Professores e desenvolvimento de materiais didáticos para o ensino de língua inglesa para crianças	2017	40 hs	0 hs
	2018	60 hs	0 hs
Curso Sequencial de Língua Inglesa	2019	100 hs	0 hs
	2020	100 hs	0 hs
	2021	100 hs	0 hs
	2022	100 hs	0 hs
	2023	100 hs	0 hs
Formação de Professores de Inglês para Crianças: Elaboração de Material Didáticos em Foco	2020	90 hs	0 hs
	2021	90 hs	0 hs
ACIEPE: Tópicos em Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa	2020	25 hs	0 hs
Sandra Regina Buttros Gattolin de Paula		Professor Ensino Superior (DL)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
Curso Sequencial de Língua Inglesa	2019	100 hs	0 hs
	2020	100 hs	0 hs
	2021	100 hs	0 hs

	2022	100 hs	0 hs
	2023	100 hs	0 hs
Língua Inglesa para Produção Acadêmica	2019	40 hs	0 hs
	2020	40 hs	0 hs
ACIEPE: Tópicos em Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa	2020	25 hs	0 hs
Aplicação do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa - CELPE-Bras	2017	40 hs	0 hs
	2018	40 hs	0 hs
Aplicação do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa - CELPE-Bras	2020	50 hs	0 hs
	2021	50 hs	0 hs

Pessoas externas	
CLÁUDIA KAWACHI FURLAN	docente de outra IES
PATRÍCIA DE OLIVEIRA LUCAS	docente de outra IES

Total: 8 participantes

Histórico de exclusões automáticas de membros da equipe de trabalho referentes as tramitações não aprovadas nos seus respectivos setores.
<ul style="list-style-type: none"> • 22/04/2020 18:43:12 Amanda Post da Silveira

ACIEPE

ACIEPE	
ACIEPE vinculada:	Código da Disciplina: -
Carga horária prevista: Atividades presenciais: 0 Outras atividades: 60 Total: 60	Número de vagas: Alunos de Graduação da UFSCar: 15 Público Externo: 15 Total: 30
Cursos envolvidos na proposta:	
Primeiro encontro: Data: 11/05/2020 Horário: 19:30 Local: Google Classroom Campus: Outros Outro local: Outros	
Contatos: e-mail: eaugustonavarro@gmail.com Telefone: (16)992274840	
Horário das aulas: Horário definido Descrição: segundas-feiras das 19:30 às 21:30 online	
Forma de inscrição se participante externo: google forms	
Crítérios para fornecimento de certificado: nota 6,0 e 75% de frequência	

Recursos ProEx

Orçamento			
Alínea / Descrição	Solicitado	Concedido	Gasto
Diárias Pessoal Civil: -			
Material de Consumo: -			
Material Permanente: -			

OST Pessoa Física: -			
OST Pessoa Jurídica: -			
Passagens: -			
Total de recurso:			

Bolsas de Extensão												Ano da bolsa: 2020	
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
Solicitada													
Concedida													
Efetivadas													

Atividade do Bolsista (Monitor no caso de ACIEPE): -
Justificativa da Solicitação à ProEx de Recursos e Bolsas de Extensão para Alunos de Graduação: -
Cronograma de desembolso mensal dos recursos solicitados: -

Bolsas PIDICT

Participante	Tipo	Bolsa
Nelson Viana	Professor Ensino Superior	-
Rita de Cassia Barbirato Thomaz de Moraes	Professor Ensino Superior	-
Sandra Regina Buttros Gattolin de Paula	Professor Ensino Superior	-
Carla Alexandra Ferreira	Professor Ensino Superior	-
Camila Hofling	Professor Ensino Superior	-
Eliane Hercules Augusto Navarro	Coordenador - Professor Ensino Superior	-

Esclarecimentos

<p>• 22/04/2020 14:11:54 Tenho condições e interesse em colocar um aluno de graduação e um de pós na equipe de trabalho, mas tentei fazer isso agora e não consigo. Alguém da proEx precisa liberar a edição?</p>
--